中关村现代能源环境服务产业联盟

团体标准项目建议书

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| \*标准名称 (中文) | “领跑者”标准评价要求 教室照明 | \*标准名称(英文) | Assessment requirements for enterprise forerunner standards- “Top Runner” product educational lighting |
| \*制定或修订 | √制定 □修订 | 被修订标准号 | / |
| 采用国际标准 | / | 采 标 号 | / |
| 标准分类号 | / | | |
| 标准提出单位 | 企业标准“领跑者”工作委员会 | | |
| \*起草单位 | 建科环能（北京）科技有限公司、厦门立达信照明有限公司、浙江阳光照明电器集团股份有限公司、中国标准化研究院资源环境研究分院、中国质量万里行促进会教育装备专业委员会 | | |
| \*计划起始年 | 2020 | 完成年限 | 2021 |
| 目的﹑意义 | **制定标准的目的：**  我国已成为全球最主要的照明产品生产国和消费国，但是照明标准和质量还难以满足人民群众日益增长的消费需求，呈现较为明显的供需错配，品牌竞争力不强，制约了行业的健康发展。教室照明是当前社会关注的热点问题，关系到儿童青少年的视力健康，在一定程度上也影响教学质量和学习效率，而当前我国教室照明行业水平参差不齐，缺少知名品牌和行业引领者。为落实国家市场监督管理总局等八部门联合印发《关于实施企业标准“领跑者”制度的意见》（国市监标准[2018]84号）的有关要求，强化企业标准引领，树立行业标杆，促进全面质量提升，推动教育装备领域的企业标准“领跑者”，建立健全企业标准“领跑者”标准规范，拟制订本标准。  **制定标准的意义：**  通过制订本标准，有利于引导企业打造品牌，树立教室照明行业标杆，为企业质量、技术提升指明方向；企业标准“领跑者”有利于推动企业信用制度和市场信息公开机制建设，优化营商和市场竞争环境，提高优秀产品和服务市场认知度与占有率；为政府采购、品牌价值评价等工作提供可采信的依据。 | | |
| \*范围和主要技术内容 | **标准适用范围：**  本标准适用于教室照明产品“领跑者”，包括教室灯和黑板灯等各类教室用照明产品的评价。  **标准的主要技术内容：**  （1）教室照明产品分类。  （2）评价指标分类：教室照明“领跑者”标准的评价指标分为三类，即基础指标、核心指标和创新性指标。基础指标包括安全及电磁兼容、蓝光危害、输入功率等。核心指标包括能效、显色指数、色容差、频闪、寿命等。创新性指标分为三个等级：先进水平、平均水平和基准水平，考核企业的综合能力，包括产品设计、照明设计等能力，并提供相关的案例和现场测评报告作为技术资料。  （3）教室照明产品领跑者评价指标体系框架。按不同产品类型，给出相应的详细评价指标技术要求。  （4）评价方法及等级划分。分为三级，三级最低，符合一级指标要求的为“领跑者产品”。  （5）评价报告。  （6）附录：教室照明产品各项评价指标的检测方法。 | | |
| \*国内外情况简要说明 | 美国等发达国家对LED照明产品的性能要求随产业的技术水平在不断提高，比如美国能源部（DOE）每年定期对LED照明产品的性能指标进行更新，除能效指标外，越来越重视品质方面，比如色容差、频闪、显色性等；欧洲除了LED产品的节能和视觉舒适性的性能指标外，还有关于环保的RoHS指令，近年来还提出了以人为本（human centric lighting）的理念和技术要求，对于光色品质和调控方面提出了更高要求。  我国已有多项LED照明产品的能效标准，中国质量认证中心等机构也开展了CQC认证，侧重于产品能效方面的评价。我国现有的教室照明工程往往存在品质不高，舒适性较差的问题，这与LED照明产品在品质方面的性能约束要求低不无关系，也与目前绿色和高质量发展的理念不相适应。 | | |
| 备 注 |  | | |

申报单位（加盖公章）：

[注1 ] 表格项目中带 \* 号的为必须填写项目；

[注2] 修订标准必填被修订标准号，多个被修订标准号之间用半角逗号“,”分隔；

[注3] 如采用国际标准，先选择组织名称，再填采标号及一致性程度标识，多个采标号之间用半角逗号“,”分隔；